

**T.C**  
**KARS VALİLİĞİ**  
**MİHRALİ BEY ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif ERSOY*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*

## Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler ;Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Namık Kemal İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilkokul mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan , hayata hazır , hayatı aydınlatan , bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak; Ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek; Doğayı tanıma, sevme ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak; Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek; Bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yöneltmek; Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, düşünsel güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; Kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak gibi görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek

için yola çıkmış bulunmaktayız.

Okulumuz misyon, vizyon ve ilkeler çerçevesinde ve daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak gayretiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Bu vesileyle planın hazırlanması aşamasında oldukça zorlu bir süreç olan koordinatörlük görevini başarıyla yürüten Müdür Yardımcımız Sayın Fuat BİTER' e şahsında emeği geçen,

Stratejik Planlama Üst Kuruluna Stratejik Plan Hazırlama Ekibi'ne, katkıda bulunan öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ersin ÖZBEY  
Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>7</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>8</b>
OKULUN KISA TANITIMI.....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	9
TEMEL BİLGİLER TABLOSU- OKUL KÜNYESİ .....	10
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI .....	11
<b>PAYDAŞ ANALİZİ</b> .....	<b>15</b>
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI .....	16
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI: .....	17
VELİ ANKETİ SONUÇLARI:.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	25
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>30</b>
MİSYONUMUZ.....	30
VİZYONUMUZ.....	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	30
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>32</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	38
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>40</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>40</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>41</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ersin ÖZBEY	Okul Müdürü	Şükriye KARAHAN SEVGİLİ	Müdür Yardımcısı
Fuat BİTER	Müdür Yardımcısı	Sevcan SERTDEMİRCİ	Rehber Öğretmen
Semra Demir TURAN	Rehber Öğretmen	Mustafa KÖSTERELİ	Öğretmen
Nurcan CANGÜCÜ	Okul Aile Birliği Başkanı	Fatih KALEMKUŞ	Öğretmen
Ahmet KAYA	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Ebru AKSAKAL	Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

#### *TARİHİ GELİŞİM*

#### *OKULUN TARİHÇESİ VE YAPISI*

*.1877/1878 Osmanlı- Rus Savaşında Mihralibey adında bir halk kahramanı Gazi Ahmet Muhtar Paşayla birlikte Kars mücadelesinde gösterdiği kahramanlıklarından dolayı II.Abdülhamit tarafından ilk Mecidiye Nişanı verilen Kars mücadelesinde önemli bir yeri olan bu kahramanın adının yaşatılması amacıyla okulumuza Mihrali Bey ilköğretim okulu adı verilmiştir.Okulumuz 1999/2000 Eğitim öğretim yılı ikinci döneminde eğitim öğretime başlamış ve aynı yıl mezun vermiştir.2012 tarihinden itibaren de ilköğretim okulundan ortaokula dönüşmüştür.*



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kars		İlçesi: Merkez			
Adres:	Şehitler Mah.Ahmer ARSLAN cad.no18/ A İÇ KAPI 23 Kars Merkez	40.35.27.44 N			
		43.5.11.03 E			
Telefon Numarası:	474 2251450	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	720365@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	mihralibeyoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	720365	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2000		Toplam Çalışan Sayısı	67		
Öğrenci Sayısı:	Kız	277	Öğretmen Sayısı	Kadın	38
	Erkek	297		Erkek	16
	Toplam	574		Toplam	54
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		51,80	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

## Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	16	29	45
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	9	1	10
Güvenlik Personeli	1	-	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>62</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	29	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m <sup>2</sup> )	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	29	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m <sup>2</sup> )	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m <sup>2</sup> )	80	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m <sup>2</sup> )	1660	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m <sup>2</sup> )	7259			
Okul Kapalı Alan (m <sup>2</sup> )	6828			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	620			
Kantin (m <sup>2</sup> )	50			
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (.....)	-			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kız</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
ANASINIFI	14	10	24				
5.SINIF	66	63	129				
6.SINIF	62	52	114				
7.SINIF	63	57	120				
8.SINIF	90	94	184				
	295	277	572				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	39	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	16	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	50 MB

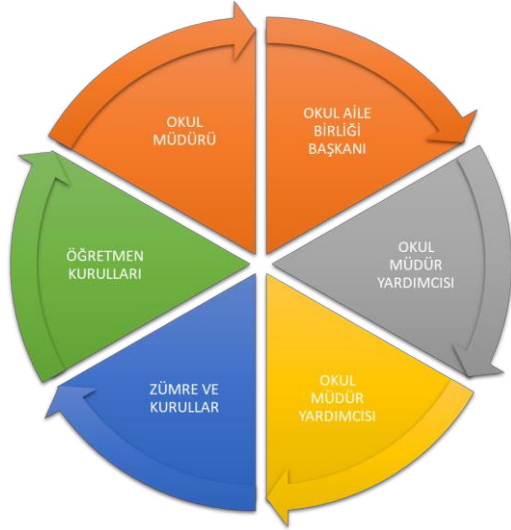
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son dört yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2016	4150	4000
2017	5200	5150
2018	5601	4720
2019	21716	16117

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## Öğrenci Anketi Sonuçları

Mihrali Bey Ortaokulu Stratejik Planı için uygulanan “Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri” anket formu 50 öğrenciye uygulandı fakat yapılan uygulama sonucunda 35 öğrencinin anketi değerlendirilmeye alındı. Uygulama sonucunda anket sorularına verilen cevaplar öncelikle madde bazında değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmede, 1. Maddeye 35 öğrenciden 16’sı “Kesinlikle katılıyorum” yanıtını verirken, 15 öğrencinin “Katılıyorum” yanıtını verdiği, 2 öğrencinin “Kararsızım” yanıtını verdiği, 2 öğrencinin ise “Kısmen katılıyorum” yanıtını verdiği görülmüştür. 2. maddeye ise 11 öğrencinin “Kesinlikle katılıyorum”, 7 öğrencinin “Katılıyorum”, 7 öğrencinin “Kararsızım” yanıtı verdiği, 6 öğrencinin “Kısmen katılıyorum”, 4 öğrencinin “Katılmıyorum” yanıtını verdiği; 3. Maddeye ise 17 öğrencinin “Kesinlikle katılıyorum”, 8 öğrencinin “Katılıyorum”, 4 öğrencinin “Kararsızım”, 5 öğrencinin “Kısmen katılıyorum”, 1 öğrencinin ise “Katılmıyorum” yanıtını verdiği görülmüştür. 4. maddeye verilen cevaplara bakıldığında, 10 öğrencinin “Kesinlikle katılıyorum”, 6 öğrencinin “Katılıyorum”, 6 öğrencinin “Kararsızım”, 5 öğrencinin “Kısmen katılıyorum” ve 7 öğrencinin ise “Katılmıyorum” yanıtını verdiği rastlanmıştır. 5. Maddeye ise, 16 öğrenci “Kesinlikle katılıyorum”, 8 öğrenci “Katılıyorum”, 3 öğrenci “Kararsızım”, 3 öğrenci “Kısmen katılıyorum”, 5 öğrenci “Katılmıyorum” yanıtlarını verirken; 6. Maddeye 8 öğrenci “Kesinlikle katılıyorum”, 9 öğrenci “Katılıyorum”, 5 öğrenci “Kararsızım”, 6 öğrenci “Kısmen katılıyorum”, 7 öğrenci “Katılmıyorum” yanıtlarını vermiştir. 7. Maddeye 21 öğrenci “Kesinlikle katılıyorum”, 6 öğrenci “Katılıyorum”, 3 öğrenci “Kararsızım”, 4 öğrenci “Kısmen katılıyorum”, 1 öğrenci ise “Katılmıyorum” yanıtlarını verirken; 8. Maddeye 20 öğrenci “Kesinlikle katılıyorum”, 7 öğrenci “Katılıyorum”, 2 öğrenci “Kararsızım”, 3 öğrenci “Kısmen katılıyorum” ve 3 öğrenci “Katılmıyorum” yanıtını vermiştir. 9. maddeye verilen cevaplara bakıldığında 17 öğrencinin “Kesinlikle katılıyorum”, 10 öğrencinin “Katılıyorum”, 1 öğrencinin “Kısmen katılıyorum”, 6 öğrencinin ise “Katılmıyorum” yanıtlarını verdiği; 10. Maddeye ise, 2 öğrencinin “Kesinlikle katılıyorum”, 6 öğrencinin “Katılıyorum”, 4 öğrencinin “Kararsızım”, 4 öğrencinin “Kısmen katılıyorum” ve 18 öğrencinin “Katılmıyorum” yanıtını verdiği; 11. maddeye ise, 14 öğrencinin “Kesinlikle katılıyorum”, 7 öğrencinin “Katılıyorum”, 2 öğrencinin “Kararsızım”, 5 öğrencinin “Kısmen katılıyorum”, 6 öğrencinin ise “Katılmıyorum” yanıtını verdiği; 12. Maddeye ise, 2 öğrencinin “Kesinlikle katılıyorum”, 7 öğrencinin “Katılıyorum”, 5 öğrencinin “Kararsızım”, 4 öğrencinin “Kısmen katılıyorum”, 17 öğrencinin ise “Katılmıyorum” yanıtını verdiği son olarak 13. Maddeye



bakıldığında, 9 öğrencinin “Kesinlikle katılıyorum” , 11 öğrencinin “Katılıyorum”, 7 öğrencinin “Kararsızım”, 1 öğrencinin “Kısmen Katılıyorum” ve 7 öğrencinin “Katılmıyorum” yanıtını verdiği görülmüştür.

Anket formunda yer alan 14. Maddeye verilen cevaplar genel olarak özetlendiğinde; okulun olumlu yönleri arasında; okulun fiziki imkânlarının iyi olması, öğretmenlerin güzel ve verimli ders anlatmaları, okulun ders malzemelerinin yeterli olması, rehberlik servisinden ihtiyaçları olduğunda yararlanabilmeleri, okulun güvenli olması, sportif faaliyetlerin olması, öğretmenlerin sıcakkanlı olmaları, okulda TÜBİTAK ve benzeri proje çalışmalarının olması gibi özellikler yer alırken, olumsuz özellikleri arasında; okulun temizliğinin yetersiz olması, okul kantininin pahalı olması ve sağlıksız yiyeceklerinin satılması, bahçede oturacak alanların olmaması sayılmıştır.

Yapılan değerlendirme sonucunda verilen cevapların heterojen bir dağılım gösterdiği görülmüştür. Yalnızca 10. Madde olan “Okulun içi ve dışı temizdir” ve 12. madde olan “Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir maddelerine “Kısmen Katılmıyorum” şeklinde verilen yanıtların daha fazla olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca 3- 5- 7-8 ve 11 numaralı maddelere ise “Kesinlikle katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklide cevaplar verildiği tespit edilmiştir.

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Mihrali Bey Ortaokulu Stratejik Planı için uygulanan “Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri” anket formu 20 öğretmene uygulandı. Uygulama sonucunda anket sorularına verilen cevaplar öncelikle madde bazında değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmede, 1. Maddeye 20 öğretmenden 10’unun “Kesinlikle katılıyorum” yanıtını verirken, 9 öğretmenin “Katılıyorum” yanıtını verdiği 1 öğretmenin ise “Kararsızım” yanıtını verdiği görülmüştür.2. maddeye ise 15 öğretmenin “Kesinlikle katılıyorum”, 4 öğretmenin “Katılıyorum”, 1 öğretmenin ise “Kısmen katılıyorum” yanıtı verdiği, 3. Maddeye ise 9 öğretmenin “Kesinlikle katılıyorum”,8 öğretmenin “Katılıyorum” ve 1 öğretmenin “Kararsızım” yanıtı verdiği görülmüştür. 4. maddeye verilen cevaplara bakıldığında, 9 öğretmenin “Kesinlikle katılıyorum”, 8 öğretmenin “Katılıyorum”, 1 öğretmenin “Kararsızım”, 2 öğretmenin ise “Kısmen katılıyorum” yanıtlarına rastlanmıştır. 5. Maddeye ise, 7 öğretmen “Kesinlikle katılıyorum”, 8 öğretmen “Katılıyorum”, 1

öğretmen “Kararsızım”,4 öğretmen ise “Kısmen katılıyorum” yanıtlarını verirken; 6. Maddeye 7 öğretmen “Kesinlikle katılıyorum”,10 öğretmen “Katılıyorum”, 3 öğretmen “Kısmen katılıyorum” yanıtlarını vermiştir. 7. Maddeye 8 öğretmen “Kesinlikle katılıyorum”,5 öğretmen “Katılıyorum”, 7 öğretmen “Kısmen katılıyorum” yanıtlarını verirken; 8. Maddeye 9 öğretmen “Kesinlikle katılıyorum”, 6 öğretmen “Katılıyorum”, 2 öğretmen “Kararsızım” ve 2 öğretmen ise “Katılmıyorum” yanıtını vermiştir. 9. maddeye verilen cevaplara bakıldığında 5 öğretmenin “Kesinlikle katılıyorum”, 9 öğretmenin “Katılıyorum”, 2 öğretmenin “Kararsızım”, 2 öğretmenin “Kısmen katılıyorum”, 2 öğretmenin ise “Kesinlikle katılmıyorum” yanıtlarını verdiği; 10. Maddeye ise, 9 öğretmenin “Kesinlikle katılıyorum”, 9 öğretmenin “Katılıyorum”, 2 öğretmenin “Kısmen katılıyorum” yanıtını verdiği; 11. Maddeye ise, 12 öğretmenin “Kesinlikle katılıyorum”, 7 öğretmenin “Katılıyorum” ve 1 öğretmenin ise “Kısmen katılıyorum” yanıtını verdiği; 12. Maddeye ise, 6 öğretmenin “Kesinlikle katılıyorum”, 5 öğretmenin “Katılıyorum”, 2 öğretmenin “Kararsızım”, 4 öğretmenin “Kısmen katılıyorum”, 3 öğretmenin ise “Katılmıyorum” yanıtını verdiği son olarak 13. Maddeye bakıldığında, 12 öğretmenin “Kesinlikle katılıyorum” , 7 öğretmenin “Katılıyorum”, 1 öğretmenin ise “Katılmıyorum” yanıtını verdiği görülmüştür.

Anket formunda yer alan 14. Maddeye verilen cevaplar genel olarak özetlendiğinde; okulun olumlu yönleri arasında; konumunun iyi olması, son yıllarda eğitim yönünden aşama kaydetmesi, yenilikçi ve işbirlikçi bir öğretmen kadrosunun bulunması, okulun fiziki imkânlarının yeterli olması, huzurlu bir okul ortamının olması, rehberlik çalışmalarının iyi yürütülmesi, öğretmen ve idare arasındaki iletişimin iyi olması ve kararların birlikte alınması, farklı alanlarda proje ve sportif faaliyetlerin düzenleniyor olması gibi özellikler sayılmıştır. Okulun olumsuz özellikleri arasında ise; velilerin duyarlı olması, okul çıkışında öğrenciler için yaya geçidinin olmaması, hizmetli kadrosunun yeterince temizlik yapmaması, akademik başarının düşük olması, sosyal ve kültürel faaliyetlerin az olması, okul üzerinde olumsuz düşüncelerin olması, taşınmalı öğrenciler için yeterli güvenlik ve beslenme tedbirinin alınmaması, sınıf sayısının fazla olmasından kaynaklı olarak okul nöbetinde kontrolün zor olması gibi özellikler sayılmıştır.

Yapılan değerlendirme sonucunda verilen cevaplara bakıldığında, anket maddelerine genel anlamda olumlu yanıtlar verildiği görülmüştür. Yalnızca 7. Madde olan “ Okul çalışanlarına yönelik olarak sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” ve 8. madde olan “Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır”, 12. Madde olan “ Okulumuzda sadece öğretmenlerinin

kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” maddelerine “Kısmen katılıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde yanıtlar verilmiştir. Ayrıca 1-2-3-4-10-11 ve 13 numaralı maddelere “Kesinlikle katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklinde yanıtlar verildiği tespit edilmiştir.

### Veli Anketi Sonuçları:

Mihrali Bey Ortaokulu Stratejik Planı için uygulanan “Veli Görüş ve Değerlendirmeleri” anket formu 50 öğrenci velisine uygulandı fakat yapılan uygulama sonucunda 35 velinin anketi değerlendirilmeye alındı. Uygulama sonucunda anket sorularına verilen cevaplar öncelikle madde bazında değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmede, 1. Maddeye 35 veliden 13’ü “Kesinlikle katılıyorum” yanıtını verirken, 10 veli “Katılıyorum” yanıtını verdiği, 5 veli “Kısmen katılıyorum”, 7 veli ise “Katılmıyorum” yanıtını verdiği görülmüştür. 2. maddeye ise 14 velinin “Kesinlikle katılıyorum”, 12 velinin “Katılıyorum”, 1 velinin “Kararsızım” yanıtı verdiği, 5 velinin “Kısmen katılıyorum”, 3 velinin “Katılmıyorum” yanıtını verdiği; 3. maddeye ise 12 velinin “Kesinlikle katılıyorum”, 8 velinin “Katılıyorum” , 4 velinin “Kararsızım”, 5 velinin “Kısmen katılıyorum” ,6 velinin ise “Katılmıyorum” yanıtını verdiği görülmüştür. 4. maddeye verilen cevaplara bakıldığında, 6 velinin “Kesinlikle katılıyorum”, 8 velinin “Katılıyorum”, 7 velinin “Kararsızım”, 9 velinin “Kısmen katılıyorum” ve 5 velinin ise “Katılmıyorum” yanıtını verdiği rastlanmıştır. 5. Maddeye ise, 16 veli “Kesinlikle katılıyorum”, 10 veli “Katılıyorum”, 4 veli “Kararsızım”, 3 veli “Kısmen katılıyorum”, 2 veli “Katılmıyorum” yanıtlarını verirken; 6. Maddeye 12 veli “Kesinlikle katılıyorum”, 6 veli “Katılıyorum”, 6 veli “Kararsızım”, 2 veli “Kısmen katılıyorum”, 8 veli “Katılmıyorum” yanıtlarını vermiştir. 7. Maddeye 10 veli “Kesinlikle katılıyorum”, 12 veli “Katılıyorum”, 7 veli “Kararsızım”, 3 veli “Kısmen katılıyorum”, 3 veli ise “Katılmıyorum” yanıtlarını verirken; 8. Maddeye 15 veli “Kesinlikle katılıyorum”, 11 veli “Katılıyorum”, 2 veli “Kararsızım”, 2 veli “Kısmen katılıyorum” ve 3 veli “Katılmıyorum” yanıtını vermiştir. 9. maddeye verilen cevaplara bakıldığında 22 velinin “Kesinlikle katılıyorum”, 9 velinin “Katılıyorum”, 1 velinin “Kararsızım” 2 velinin “Kısmen katılıyorum”, 1 velinin ise “Katılmıyorum” yanıtlarını verdiği; 10. Maddeye ise, 9 velinin “Kesinlikle katılıyorum”, 11 velinin “Katılıyorum”, 5 velinin “Kararsızım”, 3 velinin “Kısmen katılıyorum”

ve 6 velinin “Kararsızım” 6 velinin “Katılmıyorum” yanıtını verdiği; 11. maddeye ise, 4 velinin “Kesinlikle katılıyorum”, 4 velinin “Katılıyorum”, 6 velinin “Kararsızım”, 6 velinin “Kısmen katılıyorum”, 6 velinin ise “Katılmıyorum” yanıtını verdiği; 12. Maddeye ise, 7 velinin “Kesinlikle katılıyorum”, 16 velinin “Katılıyorum”, 3 velinin “Kararsızım”, 6 velinin “Kısmen katılıyorum”, 4 velinin ise “Katılmıyorum” yanıtını verdiği son olarak 13. maddeye bakıldığında, 10 velinin “Kesinlikle katılıyorum” , 10 velinin “Katılıyorum”, 5 velinin “Kararsızım”, 5 velinin “Kısmen Katılıyorum” ve 4 velinin “Katılmıyorum” yanıtını verdiği görülmüştür.

Anket formunda yer alan 14. maddeye verilen cevaplar genel olarak özetlendiğinde; okulun olumlu yönleri arasında; okulun fiziki imkânlarının iyi olması, öğretmenlerin güzel ve verimli ders anlatmaları, okulun ders malzemelerinin yeterli olması, rehberlik servisinden ihtiyaçları olduğunda yararlanabilmeleri, okulun güvenli olması, sportif faaliyetlerin olması, veli görüşlerinin dikkate alınması, öğrenci problemleriyle rehberlik servisinin yakından ilgilenmesi, öğretmenlerle öğrenciler hakkında istenildiği zaman bilgi paylaşımında bulunulabilmesi, okulun disiplinli olması; olumsuz özellikleri arasında ise, okulun temizliğinin yetersiz olması, okul güvenliğinin yetersiz olması, okulun sosyal çevresinin sıkıntılı olması, okul kursunun verimli olmaması, okulda sınava yönelik çalışmalara az yer verilmesi, sayılmıştır.

**Yapılan değerlendirme sonucunda verilen cevapların heterojen bir dağılım gösterdiği görülmüştür. Yalnızca 6. Madde olan “Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır” ve 11. madde olan “Okul her an temiz ve bakımlıdır” maddelerine “Katılmıyorum” şeklinde verilen yanıtların daha fazla olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca 9. Madde olan “Çocuğumun okulunu sevdiğini öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” 8. Madde olan “ E-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum” maddelerine “Kesinlikle katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklinde cevaplar verildiği göze çarpmaktadır. Yine aynı şekilde 1-2 ve 5. Maddelerde veliler tarafından genel anlamda olumlu şekilde yanıtlanmıştır.**

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Evlerinin okula yakın olması.
<b>Çalışanlar</b>	Çalışma kültürüne sahip olmaları. Deneyimli bir yönetim kadrosunun varlığı. Nitelikli ve gelişime açık çalışan kadroya sahip olunması. Yöneticilerimize ve öğretmenlerimize gerek veliler, gerekse öğrenciler tarafından yüksek oranda güven duyulması.
<b>Veliler</b>	Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okulun fiziksel imkanlarının elverişli olması. Okulun şehrin gürültüsünden uzak oluşu.

<b>Donanım</b>	Çok Amaçlı Salonun olması. Güvenlik kameralarının olması. Fiber bağlantısının olması. Sınıflarda akıllı tahtanın olması Fen laboratuvarının olması Görsel sanatlar atölyesinin olması Kütüphane olması BT laboratuvarının olması.
<b>Bütçe</b>	Okul kantin gelirinin olması. İl milli Eğitim müdürlüğünün para aktarımı. Bağışlar.
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Okul yönetimi ile çalışanlar arasında iyi bir iletişimin olması. Okul yönetiminin çalışanlara hoşgörü ile yaklaşması.
<b>İletişim Süreçleri</b>	Çalışanların okul yönetimine isteklerini rahat bir şekilde aktarabilmesi.

### Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerin bazılarında yeterince okuma alışkanlığının olmaması. Taşınmalı eğitimle gelen öğrencilerin olması.
<b>Çalışanlar</b>	Çalışanların eğitimsel açıdan gelişmeleri için yeterince hizmet içi eğitim yapılmaması. Çalışanlar arasında sosyal faaliyetlerin yapılamaması.
<b>Veliler</b>	Eğitim bölgesindeki veliler arasında sosyo- ekonomik farkların bulunması. Veli toplantılarına katılımın düşük olması. Anne-baba eğitiminin yetersizliği.
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okulun ana cadde üzerinde bulunması.
<b>Donanım</b>	İş atölyesinin olmaması.
<b>Bütçe</b>	Okula ait ödeneğin olmayışı.
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Okul yönetiminin kişisel gelişim ile ilgili hizmet içi eğitime katılmaması.
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim kanallarının yeterince etkin kullanılmaması.

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Derslerin dışında kurumda açılan kursların olması. Öğretmenlerin idealist oluşu.
Ekonomik	Okul aile birliğinin etkin çalışması.
Sosyolojik	Okul yönetiminin okul aile birliği,mahalle muhtarları ve milli eğitim müdürlüğüyle olan iyi ilişkileri. Bir üst öğrenime devam eden öğrencilerin olması.
Teknolojik	e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba uzem internet olanakları. Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları.
Mevzuat-Yasal	Personelin yasal hak ve sorumluluklarını bilmeleri. Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar.
Ekolojik	Çevre merkez okullarına göre akademik ve sportif anlamda başarılı olunması.



## Tehditler

Politik	Personel değişiminin sıkça olması.
Ekonomik	Velilerin gelir düzeyinin düşük olması. Öğrencilerinin çoğunun velisinin işsizlik nedeniyle şehir dışında çalışmaları.
Sosyolojik	Göçe bağlı öğrenci hareketliliği.
Teknolojik	Hızla değişen teknolojiyi yakalama zorluğu.
Mevzuat-Yasal	Kanun ,tüzük ve yönetmeliklerin sık sık değişmesi.
Ekolojik	Velilerin sosyoekonomik düzeyinin düşüklüğü. Okulun gelirini arttırıcı unsurlarının düşük olması.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen

Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
-------------------	---------------------	---------------------------------

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okullaşma oranı yaklaşık %95 dir.
2	Okulumuzda bulunan 580 öğrenciden 25 tanesi sürekli devamsız öğrencidir. Bu konuda veli ziyaretleri yapılarak okullaşma oranı artırılacaktır.
3	Gelen öğrencilerin oryantasyon çalışmaları rehber öğretmen ile yapılmaktadır.
4	Özel eğitime ihtiyacı 24 öğrencimiz bulunmaktadır.
5	
6	
7	
8	
9	
10	

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Okulumuz 2017-2018 Eğitim öğretim yılında LGS sınavında %15 lik dilime giren öğrenci sayısı 27 dir.
2	Okulumuzda Sosyal ve sportif etkinlikler her yıl yapılmaktadır. Ayrıca her yıl TÜBİTAK 4006 projesine girilmektedir.
3	Okulumuzda şube öğretmenler kurulu kararı ile 2017-2018 eğitim öğretim yılında 12 öğrenci sınıf tekrarına kalmıştır.
4	Okulumuzda öğrenci seviyesine uygun olarak düz anlatım, yaparak yaşayarak öğrenme, gösterip yaptırma ,deney yoluyla öğrenme ayrıca değişik konulara göre münazara ve karşılık tartışma şeklinde öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.
5	Okulumuzda öğrencinin konuyu anlamsı için gerekli olan tüm materyaller mevcuttur.(Etkileşimli tahta,bt laboratuvarı,fen laboratuvarı,resim atelyesi ve gerekli eğitim setleri.)
6	
7	
8	
9	

10	
----	--

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulumuz da öğretmen-veli,öğretmen-öğrenci,öğretmen-idareci,veli-idareci ve diğer çalışanlar aktif olarak iletişim halindedir.
2	Okulumuz eğitim ve öğretim hazır temiz ve hijyendir.
3	Okulumuzda riskli işler bulunmamakla beraber iş güvenliği alakalı tüm önlemler alınmıştır.
4	Okulumuzun fiziki olarak sınıf veya idare odası ayrıca öğrenciler özel öğrenme alanları mevcuttur.
5	
6	
7	
8	
9	

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç ve tecrübeli öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşip rehberlik hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

### **VİZYONUMUZ**

**Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, il merkezinde tercih edilen bir okul olmaktır.**

### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

**1) Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.**

- 2) Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- 3) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 4) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 5) Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 6) Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	85	90	95	100	100	100
<b>PG.1.1.b</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	90	95	100	100	100
<b>PG.1.1.c.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	5	1	1	1	1
<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	5	1	1	1	1	1
<b>1</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
<b>PG.1.1.f.</b>							
<b>1</b>							
<b>PG.1.1.h.</b>							

**EYLEMLER:**

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Fuat BİTER Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Murat GÖKTAŞ Müdür	Mayıs 2019
1.1.5	Halk Eğitim ile işbirliği yapılarak kurs sayısı ve çeşitliliği arttırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Düzenlenecek olan sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle öğrencilerin özgüven, düşünme becerileri ve kültür seviyesini arttırmak.

*Stratejik Hedef 2.1.* Okulda sportif turnuvalar düzenlemek ayrıca yıl içinde yapılan sanatsal çalışmaların toplanarak yıl sonunda sergilenmesini sağlamak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Düzenlenen turnuva sayısı	3	4	5	5	6	6
<b>PG.1.1.b</b>	Düzenlenen kültürel ve sanatsal etkinlikler	1	2	3	3	4	5

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	2018-2019 Eğitim öğretim yılında yakar top,voleybol,futbol,basketbol turnuvaları düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	17 Eylül-14 Haziran
1.1.2	2019-2020 Eğitim öğretim yılında yakar top,voleybol,futbol,basketbol,badminton,masa tenisi atletizm oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	14 Eylül -19 Haziran
1.1.4	2022-2023 Eğitim öğretim yakar top, voleybol, futbol,basketbol, badminton,masa tenisi atletizm,satranç oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	19 Eylül-18 haziran
1.1.5	Okulda yıl sonunda resim ve teknoloji tasarım dersi ürünlerinin sergilenmesi,bireysel müzik alanında yetenekli öğrencilerin dinletilerinin sunulması.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim öğretim iş günü içerisinde.

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

*Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek*

### Stratejik Hedef 3.1.

*2019-2023 stratejik plan döneminde; ihtiyaç tespiti yaparak insan kaynaklarının planlı dağılımını yapmak, mevcut insan kaynaklarını nitelik olarak geliştirmek.*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	5	6	7	8	9	10
<b>PG.3.2.b</b>	Öğretmen başına ortalama hizmet içi faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
<b>PG.3.3.c.</b>	Öğretmenlerin çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
<b>PG.3.3.d</b>	Okul fiziksel yapı iyileştirmesi için yapılacak çalışma	2	3	3	3	3	3

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Personel niteliği, çalışanların motivasyonunun, kurumsal aidiyet ve memnuniyetin artırılması amacıyla faaliyetler düzenlenecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	17 Eylül-14 Haziran
1.1.2	Etik davranış kuralları ve uygulama ilkelerinin geliştirilmesi ile bunların yayımlanması sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	14 Eylül -19 Haziran
1.1.3	Öğretmenlerimizin hizmet içi faaliyetlerine katılımı için rehberlik yapılacak, desteklenecek, ve ödüllendirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 Eylül-14 Haziran
1.1.4	Öğretmenlerimizin eğitici niteliklerinin geliştirilmesi için her yıl eğiticinin eğitimi konulu seminer ve program düzenlenecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 Eylül-14 Haziran
1.1.5	Okul bahçesindeki spor alanları çizgilerinin boyanması ayrıca geleneksel çocuk oyunları, eğitsel oyun alanlarının boyanması.	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 Eylül-14 Haziran
1.1.6	Okul satranç köşesi oluşturulması.	Okul Satranç Kulübü	12 Şubat-14 Haziran
1.1.7	Okul resim atölyesi koridoruna sanat sokağı yapılması	Okul resim kulübü	12 Şubat-14 Haziran

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	24000	25000	26000	27000	28000	130000
<b>TOPLAM</b>	<b>24000</b>	<b>25000</b>	<b>26000</b>	<b>27000</b>	<b>28000</b>	<b>130000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**